

FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 1 de 63

#### Contenido

INTRODUCCIÓN	2
APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS	
APORTE DEL AREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES	2
OBJETIVO GENERAL	2
REFERENTES TEÓRICOS	3
OBJETO DE ENSEÑANZA	
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	4
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS	4
CUADRO DE CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	60
ESTÁNDARES CURRICULARES	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	
CRONOGRAMA EVALUATIVO	62
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	62
RECURSOS	63
BIBLIOGRAFÍA	63



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 2 de 63

#### INTRODUCCIÓN

Entender una segunda lengua es empezar a comprender otras culturas, reconocer que somos una comunidad global y que necesitamos aprender a relacionarnos con los otros para construir un mundo mejor.

Empezar a entender otros idiomas permite entender el propio, porque sus esquemas, reglas y conceptos fundamentales desarrollan un tipo de pensamiento que permite relacionarlo con la lengua materna que en nuestro caso es el español.

Los jóvenes de hoy en día, viven más conectados con el mundo gracias a la globalización, las corrientes culturales que se mueven en el exterior a todo nivel: música, danza, pintura, literatura, cine, teatro, eso enriquecerá profundamente el acervo cultural que lleva en su formación académica el sujeto del aprendizaje de un idioma extranjero.

#### APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS

Un segundo idioma es el vehículo para adentrarse en el saber científico y tecnológico, abriendo puertas al manejo de la información que se obtiene a nivel mundial.

Otro aporte es el enfoque social donde se valora la comunicación interpersonal y el respeto a la pluralidad cultural.

#### APORTE DEL AREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El proceso de aprendizaje atado a prácticas; ejercicios, sistematización, automatismo propio de la didáctica de un idioma forman hábitos intelectuales en el individuo que luego se trasladan al crecimiento intelectual integral.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Abarcar elementos de lingüística, gramática, fonética, fonología y semántica que le permitirán al estudiante enfrentarse en un proceso de aprendizaje coherente y productivo con el cual se adquieren las competencias necesarias para establecer una relación con el mundo que lo rodea.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 3 de 63

#### **REFERENTES TEÓRICOS**

El estudio de idioma extranjero trabajará sobre: Lingüística, gramática, fonética, fonología, semántica, sociolingüística y la pragmática, para lograr que nuestros estudiantes puedan comunicarse en una segunda lengua, por eso nuestro objeto principal es el lenguaje como comunicación.

De la lingüística estudiará el lenguaje, de la gramática la estructura, de la fonética los sonidos y su correcta manifestación física, de la fonología el nivel funcional de la expresión, de la semántica su significado, de la sociolingüística las relaciones culturales y de la pragmática las formas de interrelación entre los interlocutores.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación.

#### **ENFOQUE TEÓRICO**

El aprendizaje de una lengua extranjera permite al sujeto un proceso gradual, organizado y coherente, lo cual lleva a adoptar y a comprender los conocimientos relacionados con su contexto cotidiano.

Además, comporta una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales, disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo.

#### **OBJETO DE ENSEÑANZA**

Para un buen desempeño en el área de idioma extranjero se tendrán en cuenta los siguientes propósitos:

Identificar las fortalezas del joven o adulto.

Identificar dificultades en el alumno para hacer una temprana y adecuada orientación de quienes las presenten.

Garantizar un óptimo proceso de enseñanza para todos los estudiantes.

Perfeccionar contextos y ambientes para el aprendizaje y la enseñanza.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 4 de 63

Brindar retroalimentación y refuerzo al estudiante.

Además, el desarrollo de una competencia comunicativa en Lenguas Extranjeras permite pensar en los componentes de la competencia del lenguaje (Competencia Gramatical, textual, ilocutiva, sociolingüística y estratégica) que primero se desarrollan en lengua materna.

Lo que se trata es de promover ésta para que los estudiantes se comuniquen en otros códigos lingüísticos dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo manejan en su lengua materna.

#### **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS**

Se trata de implantar un modelo pedagógico diferente para lograr interesar activamente al alumno en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este modelo el maestro es sólo un guía que facilita el proceso y el alumno es el responsable, de realizar las diferentes tareas propuestas.

El estudiante se desenvuelve en un medio propicio para experimentar y aprender a detectar los problemas y a buscar las soluciones. Además aprende a tomar decisiones acerca de las alternativas de solución.

#### IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

El estudio y aprendizaje de un idioma extranjero conlleva el desarrollo personal de un sinnúmero de habilidades implícitas en dichos procesos, la atención, la concentración, la memoria, la capacidad de transcribir y transponer, la comprensión la traducción de textos orales y escritos así como el manejo de equipos utilizados en el aprendizaje y que implican el desarrollo de habilidades en el campo tecnológico.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 5 de 63

#### **CUADRO DE CONTENIDOS**

			GRADO PRIMERO		
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
		Entender cuando lo saludan y se despiden del usuario.	Saludos y despedidas en Inglés	Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura de los saludos, por medio de la lectura de imágenes.  Sociolingüística. Identifica elementos culturales presentes en textos para expresar su idea del mundo reaccionando de manera verbal y no verbal a los saludos.
Comunicación Lingüística	Escucha	Reconocer cuando le hablan en inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal además de seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor y comprender canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestre con gestos y movimientos.	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal, además sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.	Sociolingüística. Identifica elementos culturales presentes en textos para expresar su idea del mundo reaccionando de manera verbal y no verbal a instrucciones relacionadas con actividades del salón de clase.  Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura de actividades del salón de clase., por medio de la lectura de imágenes.
		Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	Familia y mi entorno.	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno.	Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura de los números, la ropa, las frutas, los animales, el zoológico, la comida, las partes del cuerpo, por medio de la lectura de imágenes.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 6 de 63

Le	Reconocer, Identificar, y relacionar palabras entre sí y con imágenes de oraciones simples sobre temas que le son familiares.  Ctura  Reconocer y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Familia y mi entorno.	Reconoce, Identifica, y relaciona palabras entre sí y con imágenes de oraciones simples sobre temas que le son familiares.  Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.  Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes.  Sociolingüística. Identifica elementos culturales presentes en textos para expresar su idea del mundo reaccionando de manera verbal y no verbal.  Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.  Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de
Esc	Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.  Escribir el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.  Escribir información personal básica en formatos sencillos.	por el profesor.  Familia y mi entorno.	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.  Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.  Escribe información personal básica en formatos sencillos.	imágenes.  Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.  Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.  Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos.  Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 7 de 63

				imágenes.
Monólogo	Recitar y cantar rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.  Dar instrucciones	Saludos y despedidas en inglés. La familia y mi entorno cuerpo y los animales.  Instrucciones de clase propuestas	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.  Da instrucciones	inagenes.  Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.  Pragmática. Reconoce que hay
	orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	por el profesor.	orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
	Responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Mi familia y mi entorno. Mi cuerpo. Los animales.	Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	<b>Pragmática.</b> Entiende palabras claves y las aplica en forma oral y escrita para ampliar su léxico.
	Pedir que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase.	Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	<b>Pragmática.</b> Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
Conversación	pedir favores, disculparse y agradecer	Instrucciones de clase.	Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.	Lingüística. Utiliza las estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales  Pragmática. Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias para comunicarse asertivamente
	Reforzar con gestos lo que dice para hacerse entender.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase.	Utiliza códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 8 de 63

Utilizar el lenguaje no	Saludos y despedidas en inglés.	Utiliza el lenguaje no	Pragmática. Utiliza el lenguaje no
verbal cuando no	Instrucciones de clase propuestas	verbal cuando no	verbal cuando no puede responder
puede responder	por el profesor.	puede responder	verbalmente a preguntas sobre sus
verbalmente a	Familia y mi entorno.	verbalmente a	preferencias para comunicarse
preguntas sobre sus	Cuerpo y los animales.	preguntas sobre sus	asertivamente
preferencias. Por		preferencias. Por	Sociolingüística. Demuestra que
ejemplo, asintiendo o		ejemplo, asintiendo o	reconoce elementos de la cultura
negando con la		negando con la	extranjera para relacionarlos con su
cabeza.		cabeza.	cultura en actividades grupales
			<b>5</b> .

	GRADO SEGUNDO				
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
		Reconocer y entender que hay otras personas como él que se saludan y se despiden en inglés.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce que hay otras personas como él que se comunican en inglés.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.
	Escucha	Reconocer y seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce y sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.  Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes.  Lingüística. Reconoce instrucciones sencillas, si están ilustradas.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 9 de 63

		Comprender canciones, rimas y rondas infantiles.	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase. La familia. Actividades diarias. Miembros de la familia. Alimentos. Números.	Comprende canciones, rimas y rondas infantiles demostrándolas con gestos y movimientos.	<b>Pragmática.</b> Entiende palabras claves y las aplica en forma oral.
Comunicación Lingüística		Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	Miembros de la familia. Mi entorno. Sentences with OR.	Comprende preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno.	Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral.
	Lectura	Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas en libros, con ilustraciones, instrucciones sencillas, objetos, juguetes, propagandas y lugares del colegio, disfrutando esta actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	Mi entorno. Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Identifica, relaciona y reconoce palabras y frases cortas en inglés relacionadas entre sí en libros, con ilustraciones, objetos, juguetes, propagandas y lugares del colegio.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos.  Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura.
	Escritura	Transcribir palabras, nombre de lugares y elementos que reconoce y comprende las cuales de usan con frecuencia en el salón de clase.	Actividades diarias. Alimentos Fruits. Definite article.	Copia y transcribe palabras, nombre de lugares y elementos que reconoce y comprende las cuales de usan con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos escritos.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 10 de 63

	Responder brevemente a las preguntas "qué, quién", si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.	La Familia y mi entorno.	Responde brevemente a las preguntas "qué, quién", si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.	<b>Lingüística.</b> Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos escritos.
	Escribir información personal básica en formatos sencillos.	La Familia y mi entorno.	Escribe información personal básica en formatos sencillos.	<b>Lingüística.</b> Escribe información personal en formatos sencillos.
	Mencionar lo que le gusta y lo que no le gusta.	Alimentos. Los animales.	Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.	Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales.  Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral.
Monólogo	Recitar y cantar rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Saludos y despedidas en inglés. La familia. Actividades diarias. Miembros de la familia. Alimentos.	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera para relacionarlos con su cultura en actividades grupales
	Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Instrucciones de clase. Expresiones útiles.	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
	Responder a saludos, despedidas, preguntas sobre cómo se siente, además de usar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.  Responder a	Saludos y despedidas en inglés. Instrucciones de clase. Expresiones útiles.  Mi colegio y mi entorno	Responde a saludos, despedidas, preguntas sobre cómo se siente, además de usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral para ampliar su léxico.  Pragmática. Reconoce que hay



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 11 de 63

Conversación	preguntas sobre	Miembros de la familia	sobre personas,	otras personas como el que se
	personas, objetos y	Los animales.	objetos y lugares de	comunican en inglés retomando el
	lugares de su entorno.		su entorno.	vocabulario aprendido.
	Pedir que le repitan el	Instrucciones de clase.	Pide que le repitan el	Sociolingüística. Usa lenguaje
	mensaje cuando no lo		mensaje cuando no lo	formal e informal en juegos de rol
	comprende.		comprende.	improvisados para responder a
				diferentes situaciones monitoreando
				su pronunciación y la de sus pares.
	Participar en	Saludos y despedidas en inglés.	Participa en	Lingüística. Participa y pide que le
	situaciones	Instrucciones de clase.	situaciones	repitan el mensaje cuando no lo
	comunicativas	Actividades diarias.	comunicativas	comprendo
	cotidianas tales como		cotidianas tales como	<b>Pragmática.</b> Entiende palabras
	pedir favores,		pedir favores,	claves y las aplica en forma oral
	disculparse y		disculparse y	para ampliar su léxico.
	agradecer y reforzar		agradecer y refuerza	Sociolingüística. Usa lenguaje
	con gestos lo que dice		con gestos lo que dice	formal e informal en juegos de rol
	para hacerse		para hacerse	improvisados para responder a
	entender.		entender.	diferentes situaciones monitoreando
				su pronunciación y la de sus pares.
	Utilizar el lenguaje no		Utiliza el lenguaje no	Pragmática. Reconoce
	verbal cuando no	La familia.	verbal cuando no	instrucciones sencillas, si están
	puede responder		puede responder	ilustradas
	verbalmente a	Miembros de la familia.	verbalmente a	Sociolingüística. Se arriesga a
	preguntas sobre sus	Alimentos.	preguntas sobre sus	participar activamente en juegos de
	preferencias. Por		preferencias. Por	y rondas.
	ejemplo, asintiendo o		ejemplo, asintiendo o	
	negando con la		negando con la	
	cabeza.		cabeza.	

GRADO TERCERO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
		Reconocer y entender	Saludos y despedidas en inglés.	Reconoce y entiende	Sociolingüística. Demuestra que
		que hay otras		que hay otras	reconoce elementos de la cultura
		personas como él que		personas como él que	extranjera para relacionarlos con su
		se comunican en		se comunican en	cultura en actividades grupales.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 12 de 63

		inglés.		inglés.	
Comunicación Lingüística	Escucha	Reconocer, seguir y comprender canciones, rimas e instrucciones cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. (Movimientos y gestos).	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce, sigue y comprende canciones, rimas e instrucciones cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. (Movimientos y gestos).	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.  Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.  Lingüística. Participa y pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
		Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	Presentarse en inglés. Miembros de la familia. Alimentos. Oficios.	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, y su entorno.	<b>Pragmática.</b> Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
	Lectura	Reconocer palabras y frases cortas en inglés en libros, además de disfrutar la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo e identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	Presentarse en inglés. Miembros de la familia. Alimentos. Oficios. Actividades diarias. Animales. Números.	Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo e identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	Lingüística. Asocia las estructuras gramaticales con imágenes que le permiten expresar ideas en inglés Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de imágenes Sociolingüística. Reconoce palabras y frases cortas en inglés para comunicarse claramente en actividades de clase
		Seguir instrucciones sencillas, ilustradas con oraciones simples.	Instrucciones de clase propuestas por el profesor.	Reconoce instrucciones sencillas, ilustradas con oraciones simples.	Lingüística. Expresa y disfruta de la lectura de cuentos con imágenes.  Pragmática. Identifica información clave para relacionarla con su escritura, por medio de la lectura de



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 13 de 63

				imágenes.
	Demostrar conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Presentarse en inglés. Oficios. Miembros de la familia. Alimentos. Números. Animales. Alimentos.	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos.
Escritura	Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase, además de escribir el nombre de lugares y elementos que conoce en una ilustración.	Presentarse en inglés. Miembros de la familia. Números.	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase, además de escribir el nombre de lugares y elementos que conoce en una ilustración.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos escritos.
	Escribir y responder información personal básica en formatos sencillos de manera breve. (Referente a su familia, sus amigos o su colegio).	Presentarse en inglés. La familia y el entorno.	Escribe y responde información personal básica en formatos sencillos de manera breve. (Referente a su familia, sus amigos o su colegio).	Lingüística. Escribe información personal en formatos sencillos.  Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma escrita para ampliar su léxico.
	Participar en representaciones cortas; recitar y cantar rimas, poemas, memorizar y comprender los	Presentarse en inglés. Oficios. Miembros de la familia. Alimentos. Números. Animales.	Participa en representaciones cortas; recita y canta rimas, poemas, memoriza y comprende los	Sociolingüística. Se arriesga a participar activamente en juegos de palabras y rondas para mejorar su comunicación con ayuda de otros.
Monólogo	parlamentos, con rito y entonación adecuados.	Alimentos.	parlamentos, con rito y entonación adecuados.	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 14 de 63

	Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.  Usar expresiones cotidianas y responder a saludos, despedidas y a preguntas sobre	, ,	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.  Usar expresiones cotidianas y responder a saludos, despedidas y a preguntas sobre	Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.  Pragmática. Reconoce palabras y frases cortas en inglés para comunicarse claramente en actividades de clase.
Conversación	cómo se siente.  Responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Mi entorno.	cómo se siente.  Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	<b>Pragmática.</b> Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos.
	Pedir que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	, ,	Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.	Lingüística. Participa en conversaciones y escritos en inglés para practicar las estructuras gramaticales por medio de diálogos.
	Reforzar con gestos lo que dice y participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Mi entorno. Miembros de la familia. Presentarse en inglés.	Reforzar con gestos lo que dice y participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.	Lingüística. Reconoce instrucciones sencillas y las pone en práctica en forma oral.  Pragmática. Entiende palabras claves y las aplica en forma oral para ampliar su léxico.  Sociolingüística. Reconoce palabras y frases cortas en inglés para comunicarse claramente en actividades de clase.
	Utilizar el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias.	Mi entorno. Miembros de la familia.	Utiliza el lenguaje no verbal cuando se le dificulta responder verbalmente.	Pragmática. Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias para comunicarse asertivamente.  Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 15 de 63

		extranjera para relacionarlos con su
		cultura en actividades grupales.

	GRADO CUARTO						
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS		
Comunicación Lingüística	Escucha	Comprender información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Órdenes, saludos, mi salón de clase, mi libro, mi maletín.	Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Lingüística. Reconoce instrucciones sencillas.  Pragmática. Entiende palabras claves.  Sociolingüística. Identifica la similitud palabra-objeto en inglés para hacer inferencias, parafraseando hechos o historias de su interés.		
		Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.	Órdenes.	Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Sociolingüística. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase para ejecutar acciones cotidianas como elemento que permite el normal desarrollo de las mismas.  Pragmática. Entiende palabras claves y las pone en práctica.		
		Comprender preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Mi familia. Mi colegio. Mi casa.	Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Pragmática. Identifica información clave para relacionarla son su diario vivir.		
		Comprender instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Órdenes.	Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Lingüística. Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos.  Pragmática. Asocia un dibujo con su descripción escrita.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 16 de 63

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Lectura	Reconocer nombres,	Ordenes, saludos, colores, mi	Reconoce nombres,	Lingüística. Expresa y disfruta de la
	palabras y frases muy	salón de clase, mi libro, mi	palabras y frases muy	lectura de cuentos con imágenes.
	básicas que aparecen	maletín, días de la semana,	básicas que aparecen	Pragmática. Identifica información
	en letreros y en las	comparativos, la cara, el cuerpo,	en letreros y en las	clave para relacionarla con su
	situaciones más	la familia, profesiones, la casa, la	situaciones más	escritura, por medio de la lectura de
	corrientes.	ropa, los animales, verbos.	corrientes.	imágenes.
	Comprender textos	Colores, mi salón de clase, mi	Comprende textos	Lingüística. Reconoce estructuras
	muy breves y	libro, mi maletín, días de la	muy breves y	gramaticales que le permiten
	sencillos, leyendo	semana, comparativos, la cara, el	sencillos, leyendo	expresar ideas en inglés en textos
	palabra por palabra,	cuerpo, la familia, profesiones, la	palabra por palabra,	orales y escritos.
	frase por frase,	casa, la ropa, los animales,	frase por frase,	Pragmática. Reconozco, en un
	captando nombres,	verbos.	captando nombres,	texto narrativo corto, aspectos como
	palabras y frases		palabras y frases	qué, quién, cuándo y dónde.
	básicas y corrientes y		básicas y corrientes y	
	volviendo a leer		volviendo a leer	
	cuando lo necesita.		cuando lo necesita.	
	Escribir palabras	Colores, mi salón de clase, mi	Escribe palabras	Lingüística. Utiliza las estructuras
	relacionados con	libro, mi maletín, días de la	relacionados con	gramaticales que le permiten
	situaciones, objetos o	semana, comparativos, la cara, el	situaciones, objetos o	expresar ideas en inglés en textos
	personas de su	cuerpo, la familia, profesiones, la	personas de su	orales y escritos, aplicando el
	entorno.	casa, la ropa, los animales,	entorno.	vocabulario aprendido.
		comparativos, verbos		Pragmática. Copia y transcribe
		•		palabras que comprende y que usa
				con frecuencia en el salón de clase
Escritura				para comunicarse con sus
				compañeros en pequeños diálogos.
	Completar información	La familia, la casa	Completa información	Lingüística. Escribe información
	personal básica en	•	personal básica en	personal en formatos sencillos.
	formatos y		formatos y	Pragmática. Escribe palabras que
	documentos sencillos		documentos sencillos.	comprende para componer textos
				usándolos con frecuencia en el
				salón de clase.
ľ	Copiar palabras	Colores, mi salón de clase, mi	Copia palabras sueltas	Lingüística. Verifica la ortografía de
	sueltas y textos breves	libro, mi maletín, días de la	y textos breves	las palabras que escribe con
	impresos en un	semana, comparativos, la cara, el	impresos en un	frecuencia.
	p. 3000		<u>.</u>	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 17 de 63

	formato estándar.	cuerpo, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, comparativos, verbos.	formato estándar.	<b>Pragmática.</b> Verifica la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.
Monólogo	Describir con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	Adjetivos, colores, la cara, el cuerpo, la familia, la casa, la ropa, los animales.	Describe con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	Lingüística. Se describe a sí mismo o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.  Pragmática. Reconoce que hay otras personas como el que se comunican en inglés retomando el vocabulario aprendido.
	Dar instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	Órdenes, saludos.	Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	<b>Pragmática.</b> Dice un texto corto memorizado ayudándome con gestos.
	Responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario	Colores, adjetivos mi salón de clase, mi libro, mi maletín, días de la semana, la cara, el cuerpo, la familia, la ropa, los animales.	Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario.	Pragmática. Responde a preguntas sobre temas que son familiares, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.  Sociolingüística. Pregunta y responde sobre las características físicas de objetos familiares.
Conversación	Solicitar explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano	Mi salón de clase, mi libro, mi maletín, comparativos, la cara, la familia, profesiones, la casa, la ropa, los animales, verbos, juegos de rol.	Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano.	Lingüística. Responde brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a la familia, los amigos o el colegio Pragmática. Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos. Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 18 de 63

			su pronunciación y la de sus pares.
Participar en	Órdenes, saludos, verbos.	Participa en	Lingüística. Puede cortésmente
situaciones		situaciones	llamar la atención del profesor con
comunicativas		comunicativas	una frase corta.
cotidianas tales como		cotidianas tales como	Pragmática. Puede saludar de
pedir favores,		pedir favores,	acuerdo con la hora del día, de
disculparse y		disculparme y	forma natural y apropiada.
agradecer.		agradecer.	
Utilizar códigos no	Juego de roles.	Utiliza códigos no	Sociolingüística. Usa lenguaje
verbales como gestos,		verbales como gestos,	formal e informal en juegos de rol
entonación, entre		entonación, entre	improvisados para responder a
otros.		otros.	diferentes situaciones monitoreando
			su pronunciación y la de sus pares.
Formular preguntas	Mi salón de clase, mi libro, mi	Formula preguntas	Lingüística. Pregunta y responde a
sencillas sobre temas	maletín, comparativos, la cara, la	sencillas sobre temas	preguntas personales con apoyo de
que le son familiares	familia, profesiones, la casa, la	que le son familiares	repeticiones cuando sea necesario.
apoyándose en gestos	ropa, los animales, verbos.	apoyándose en gestos	Sociolingüística. Solicita al
y repetición.		y repetición.	profesor y a los compañeros que le
			aclaren una duda o le expliquen algo
			sobre lo que se habló.

	GRADO QUINTO						
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS		
		Comprender	Mi cuerpo y mi casa, mi colegio,	Comprende	Lingüística. Comprende		
		información básica	los colores, las frutas, los	información básica	información personal proporcionada		
		sobre temas	animales, medios de transporte,	sobre temas	por los compañeros y el profesor.		
		relacionados con	los demostrativos, los números	relacionados con	<b>Pragmática.</b> Sigue atentamente lo		
		actividades cotidianas	cardinales y ordinales.	actividades cotidianas	que dicen el profesor y los		
		del usuario y con su		del usuario y con su	compañeros durante un juego o una		
		entorno.		entorno.	actividad.		
		Comprender las	El verbo to be, plural y singular,	Comprende y sigue	Sociolingüística. Sigue		
		instrucciones que se le	preposiciones de lugar, la hora,	instrucciones	instrucciones relacionadas con		
		explican con lentitud y	profesiones, empleos,	puntuales cuando	actividades de clase para ejecutar		
		cuidado y es capaz de	nacionalidades.	éstas se presentan en	acciones cotidianas como elemento		
		seguir indicaciones si		forma clara y con	que permite el normal desarrollo de		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 19 de 63

		son sencillas y breves.		vocabulario conocido.	las mismas.
		3011 3011 dilida y breves.		vocabalario coriocido.	Pragmática. Comprendo
					información proporcionada por mis
Comunicación	Escucha				compañeros y mi profesor.
Lingüística	20000110	Comprender	Mi casa, mi familia, mi colegio, mi	Comprende preguntas	Lingüística. Identifica información
gaooa		preguntas y	barrio.	y expresiones orales	clave de un cuento leído por el
		expresiones orales		que se refieren a su	profesor y apoyado en imágenes,
		que se refieren a su		familia, sus amigos y	videos o cualquier tipo de material
		familia, sus amigos y		su entorno.	visual.
		su entorno.			Pragmática. Identifica información
					clave teniendo en cuenta lo que
					escucha.
					Sociolingüística. Infiere
					información específica a partir de lo
					que escucha.
		Comprender una	Adjetivos, los colores, las frutas,	Comprende una	Lingüística. Identifica los nombres
		descripción oral sobre	los animales, medios de	descripción oral sobre	de los personajes y los eventos
		una situación,	transporte, los demostrativos, los	una situación,	principales de un cuento leído por el
		persona, lugar u	números cardinales y ordinales,		profesor y apoyado en imágenes,
		objeto.	mi cuerpo y mi casa, mi colegio.	objeto.	videos o cualquier tipo de material
					visual.
					Pragmática. Identifica objetos,
					personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo
					corto leído por el profesor.
					Sociolingüística. Identifica la
					similitud palabra-objeto en inglés
					para hacer inferencias,
					parafraseando hechos o historias de
					su interés.
		Comprender	Órdenes, saludos,	Comprende	Lingüística. Identifica las acciones
		instrucciones escritas		instrucciones escritas	en una secuencia corta de eventos.
		para llevar a cabo		para llevar a cabo	Pragmática. Utiliza el diccionario
		actividades cotidianas,		actividades,	como apoyo a la comprensión de
		personales y		personales y	textos.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 20 de 63

	académicas (dentro		académicas (dentro	
Lectura	del salón de clase).  Reconocer nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.	del salón de clase).  Reconoce nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes.	Lingüística. Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.  Pragmática. Asocia un dibujo con su descripción escrita.
	Comprender textos muy breves y sencillos, leyendo palabra por palabra, frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural	Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo palabra por palabra, frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.	Lingüística. Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.  Pragmática. Asocia un dibujo con su descripción escrita.
	Identificar el significado adecuado de las palabras en el diccionario.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.	Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario.	Lingüística. Identifica elementos como nombres propios y lugares, en textos sencillos.  Pragmática. Reconoce, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
	Escribir palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe,	Escribe palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno.	Lingüística. Escribe pequeñas historias que me imagina.  Pragmática. Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 21 de 63

<u></u>	T				
			singular y plural, verbos.		
		Completar información	Los colores, las frutas, los	Completa información	Lingüística. Usa adecuadamente
		personal básica en	animales, medios de transporte,	personal básica en	estructuras y patrones gramaticales
		formatos y	los demostrativos, los números	formatos y	de uso frecuente.
		documentos sencillos.	cardinales y ordinales, mi cuerpo	documentos sencillos.	Pragmática. Escribe sobre temas
	Escritura		y mi casa, mi colegio,		de mi interés.
			preposiciones de lugar, la hora,		
			profesiones, empleos,		
			nacionalidades, el verbo tobe,		
			singular y plural.		
		Copiar palabras	Verbos cotidianos, Los colores,	Copia palabras sueltas	Lingüística. Verifica la ortografía de
		sueltas y textos breves	las frutas, los animales, medios	y textos breves	las palabras que escribe con
		impresos en un	de transporte, los demostrativos,	impresos en un	frecuencia.
		formato estándar.	los números cardinales y	formato estándar.	Pragmática. Usa adecuadamente
			ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi		estructuras y patrones gramaticales
			colegio, preposiciones de lugar, la		de uso frecuente.
			hora, profesiones, empleos,		
			nacionalidades, el verbo tobe,		
			singular y plural		
		Establecer	Los colores, las frutas, los	Describe y establece	Lingüística. Se describe a sí mismo
		comparaciones con	animales, medios de transporte,	comparaciones con	o a otra persona conocida, con
		oraciones simples su	los números cardinales y	oraciones simples su	frases simples y cortas, teniendo en
		rutina diaria, entre una	ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi	rutina diaria, entre una	cuenta su edad y sus características
		persona, lugar u objeto	colegio, la hora, profesiones,	persona, lugar u objeto	físicas.
		que sean familiares al	empleos, nacionalidades,	que sean familiares al	Pragmática. Habla de las
	Monólogo	usuario aunque, si lo	singular y plural	usuario aunque, si lo	actividades que realiza
		requiere, se apoya en		requiere, se apoya en	habitualmente.
		apuntes o en el		apuntes o en el	
		profesor.		profesor.	
		Dar instrucciones	Los colores, las frutas, los	Da instrucciones	Pragmática. Utiliza la pronunciación
		orales sencillas en	animales, medios de transporte,	orales sencillas en	de algunas palabras en inglés.
		situaciones escolares,	los demostrativos, los números	situaciones escolares,	
		familiares y de su	cardinales y ordinales, mi cuerpo	familiares y de su	
		entorno cercano.	y mi casa, mi colegio,	entorno cercano.	
			preposiciones de lugar, la hora,		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 22 de 63

Co	onversación	Solicitar y responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario y explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano	profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.  Verbo to be, números, nacionalidad, mi barrio	Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario	Lingüística. Responde a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.  Pragmática. Responde preguntas sobre los gustos y preferencias.  Sociolingüística. Solicita al profesor y a los compañeros que le aclaren una duda o le expliquen algo sobre lo que se habló.
		Responder a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Juego de roles	Responde a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Lingüística. Puede cortésmente llamar la atención del profesor con una frase corta.  Pragmática. Responde preguntas sobre gustos y preferencias.
		Mantener una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	Los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales, mi cuerpo y mi casa, mi colegio, preposiciones de lugar, la hora, profesiones, empleos, nacionalidades, el verbo tobe, singular y plural.	Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	Lingüística. Sigue y da instrucciones básicas cuando participa en juegos conocidos.  Pragmática. Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad de aula.
		Formular preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Mi cuerpo y mi casa, mi colegio, los colores, las frutas, los animales, medios de transporte, los demostrativos, los números cardinales y ordinales,	Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos	Lingüística. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo usando las estructuras gramaticales para comunicarse en forma oral y escrita.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 23 de 63

		y repetición.	Sociolingüística.	Puede
			cortésmente llamar la ater	nción del
			profesor con una frase corta	١.

	GRADO SEXTO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS	
Comunicación Lingüística	Escucha	Comprender información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Saludos. Revisión del verbo to be. ¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días). Tiempo verbal presente progresivo. Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y futuro sustituto. Planes para el fin de semana. Verbo to be en presente, pasado y futuro. Descripción.	Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	Lingüística. Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.  Pragmática. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos  Sociolingüística. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren al estudiante, a su familia, sus amigos y su entorno.	
		Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.	Vocabulario relacionado con órdenes en el salón de clase.	Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Sociolingüística. Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 24 de 63

Comprender preguntas	Presente simple (Acciones de	Comprende preguntas	Lingüística. Comprende mensajes
y expresiones orales	todos los días).	y expresiones orales	cortos y simples relacionados con su
que se refieren a su	Mi familia.	que se refieren a su	entorno y sus intereses personales y
familia, sus amigos y	Mi colegio.	familia, sus amigos y	académicos.
su entorno.	Oraciones afirmativas y	su entorno.	Pragmática. Comprende preguntas
	negativas.	Comprende una	y expresiones orales que se refieren
	Do – does.	descripción oral sobre	al estudiante, a su familia, sus
	Pregunta simple y preguntas de	una situación,	amigos y su entorno.
	información.	persona, lugar u	
	Tiempo verbal presente	objeto.	
	progresivo.	Comprende mensajes	
	Futuro simple y future sustituto.	cortos y simples	
	Planes para el fin de semana.	relacionados con su	
	Verb to be en presente, pasado y	entorno y sus	
	futuro.	intereses personales y	
	Complemento.	académicos.	
	Preguntas con WHY.		
	Descripción.		
Comprender e	Mi familia.	Comprende e	Lingüística. Comprende una
identificar, la	Mi colegio.	identifica, la	descripción oral sobre una situación,
información básica	Pregunta simple y preguntas de	información básica	persona, lugar u objeto.
sobre temas	información.	sobre temas	
relacionados con las	Tiempo verbal presente	relacionados con las	Sociolingüística. Identifica el tema
actividades cotidianas	progresivo.	actividades cotidianas	general y los detalles relevantes en
y con el entorno;	Futuro simple y futuro sustituto.	y con el entorno;	conversaciones, informaciones
aplicando	Verbo to be en presente, pasado	aplicando	radiales o exposiciones orales.
correctamente las	y futuro.	correctamente las	
instrucciones dadas en	Preguntas con WHY.	instrucciones dadas en	
el aula.	Descripción.	el aula.	
Comprender	Vocabulario relacionado con	Comprende	Lingüística. Identifica el significado
instrucciones escritas	órdenes dentro del salón de	instrucciones escritas	adecuado de las palabras en el
para llevar a cabo	clase.	para llevar a cabo	diccionario según el contexto.
actividades cotidianas,		actividades,	
personales y		personales y	
académicas (dentro		académicas (dentro	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 25 de 63

	del salón de clase).		del salón de clase).	
	,	Calvidae	,	Line Matine Durada autorea
	Comprender textos	Saludos.	Comprende textos	Lingüística. Puede extraer
	iterarios, académicos	Revisión del verb to be.	literarios, académicos	información general y específica de
1	y de interés general,	¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo	y de interés general,	un texto corto y escrito en un
	escritos con un	es?.	escritos con un	lenguaje sencillo.
Lectura le	enguaje sencillo.	Presente simple (Acciones de	lenguaje sencillo.	Pragmática. Aplica estrategias de
		todos los días).		lectura relacionadas con el propósito
		Oraciones afirmativas y		de la misma.
		negativas.		
		Do – does.		
		Pregunta simple y preguntas de		
		información.		
		Tiempo verbal presente		
		progresivo.		
		¿Qué estás haciendo?		
		Adverbios de frecuencia.		
		Actividades semanales.		
		Futuro simple y future sustituto.		
		Planes para el fin de semana.		
		Verb to be en presente, pasado y		
		futuro.		
		Complemento.		
		•		
		Preguntas con WHY.		
	2	Descripción.	0	L'anglia d'an Deserve est est est
	Comprender textos	Saludos.	Comprende textos	Lingüística. Reconoce estructuras
	iterarios muy breves,	Revisión del verbo to be.	literarios muy breves,	gramaticales que le permiten
	académicos escritos	¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo	académicos escritos	expresar ideas en inglés en textos
	con un lenguaje muy	es?	con un lenguaje muy	orales y escritos.
S	sencillo.	Presente simple. (Acciones de	sencillo.	Pragmática. Entiende palabras
		todos los días).		claves y las aplica en forma escrita
		Oraciones afirmativas y		para ampliar su léxico.
		negativas.		
		Do – does.		
		Pregunta simple y preguntas de		
		información.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 26 de 63

	Tiempo verbal presente		
	progresivo.		
	¿Qué estás haciendo?.		
	Adverbios de frecuencia.		
	Actividades semanales.		
	Futuro simple y future sustituto.		
	Planes para el fin de semana.		
	Verb to be en presente, pasado y		
	futuro.		
	Complemento.		
	Preguntas con WHY.		
	Descripción.		
Identificar el	Saludos.	Identifica el significado	Lingüística. Expresa sus
significado adecuado	Revisión del verb to be	_	<b>Lingüística.</b> Expresa sus sentimientos y estados de ánimo
de las palabras en el			
	¿Qué es? ¿Dónde está?		usando las estructuras gramaticales
diccionario.	¿Cómo es?	diccionario.	para comunicarse en forma escrita.
	Presente simple (Acciones de		Pragmática. Enuncia experiencias,
	todos los días).		hechos o historias para expresar su
	Oraciones afirmativas y		opinión por medio de diálogos.
	negativas.		
	Do – does.		
	Pregunta simple y preguntas de		
	información.		
	Tiempo verbal presente		
	progresivo.		
	¿Qué estás haciendo?		
	Adverbios de frecuencia.		
	Actividades semanales.		
	Futuro simple y futuro sustituto.		
	Planes para el fin de semana		
	Verbo to be en presente, pasado		
	y futuro.		
	Complemento.		
	Preguntas con WHY.		
	Descripción.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 27 de 63

Ţ				
	Escribir palabras	Saludos.	Escribe palabras	Lingüística. Responde brevemente
	relacionados con	Revisión del verb to be.	relacionados con	en forma escrita a las preguntas
	situaciones, objetos o	¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo	situaciones, objetos o	"qué, quién, cuándo y dónde", si se
	personas de su	es?.	personas de su	refieren a la familia, los amigos o el
	entorno.	Presente simple (Acciones de	entorno.	colegio.
	Escribir una frase corta	todos los días).	Escribe una frase	Pragmática. Escribe palabras que
	relativa al usuario, a su	Oraciones afirmativas y	corta relativa al	comprende para componer textos
Escritura	familia, sus amigos, su	negativas.	usuario, a su familia,	usándolos con frecuencia en el
	entorno o sobre hecho	Do – does.	sus amigos, su	salón de clase.
	que le son familiares	Pregunta simple y preguntas de	entorno o sobre hecho	
	teniendo en cuenta	información.	que le son familiares	
	eventos de su diario	Tiempo verbal presente	teniendo en cuenta	
	vivir.	progresivo.	eventos de su diario	
	Describir con frases	¿Qué estás haciendo?.	vivir.	
	cortas personas,	Adverbios de frecuencia.	Describe con frases	
	lugares, objetos o	Actividades semanales.	cortas personas,	
	hechos relacionados	Futuro simple y futuro sustituto.	lugares, objetos o	
	con temas que son	Planes para el fin de semana.	hechos relacionados	
	familiares al usuario	Verbo to be en presente, pasado	con temas que son	
	Completar información	y futuro.	familiares al usuario	
	personal básica en	Complemento.	Completa información	
	formatos y	Preguntas con WHY.	personal básica en	
	documentos sencillos.	Descripción.	formatos y	
	Copiar palabras		documentos sencillos.	
	sueltas y textos breves		Copia palabras sueltas	
	impresos en un		y textos breves	
	formato estándar.		impresos en un	
			formato estándar.	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 28 de 63

			T 5 "	
	Describir y establecer	Saludos.	Describe con	Lingüística. Establece
	comparaciones con	Revisión del verb to be	oraciones simples un	comparaciones entre personajes,
	oraciones sencillas y	¿Qué es?¿Dónde está?	lugar u objeto que	lugares y objetos.
	breves su rutina diaria,	¿Cómo es?.	sean familiares al	Pragmática. Hace exposiciones
	un lugar u objeto que	Presente simple (Acciones de	usuario aunque, si lo	muy breves, de contenido predecible
	sean familiares al	todos los días).	requiere, se apoya en	y aprendido.
Monólogo	usuario aunque, si lo	Oraciones afirmativas y	apuntes o en el	
	requiere, se apoya en	negativas.	profesor.	
	apuntes o en el	Do – does.		
	profesor.	Pregunta simple y preguntas de		
		información.		
		Tiempo verbal presente		
		progresivo.		
		¿Qué estás haciendo?.		
		Adverbios de frecuencia.		
		Actividades semanales.		
		Futuro simple y future sustituto.		
		Planes para el fin de semana.		
		Verb to be en presente, pasado y		
		futuro.		
		Complemento.		
		Preguntas con WHY.		
	D	Descripción.	D	Bus and Street Manager Land In the
	Dar instrucciones	Expresiones útiles	Da instrucciones	Pragmática. Narra o describe de
	orales sencillas en		orales sencillas en	forma sencilla hechos y actividades
	situaciones escolares,		situaciones escolares,	que son familiares.
	familiares y de su		familiares y de su	
	entorno cercano.		entorno cercano.	
	Solicitar explicaciones	Saludos.	Solicita explicaciones	Lingüística. Responde con frases
	y responder con frases	Revisión del verbo to be	y responde con frases	cortas a preguntas sencillas sobre
	cortas a preguntas	¿Qué es? ¿Dónde está?	cortas a preguntas	temas que son familiares.
	sencillas sobre temas	¿Cómo es?	sencillas sobre temas	<b>Pragmática.</b> Participa en
	que son puntuales	Presente simple (Acciones de	que son puntuales	situaciones comunicativas cotidianas
	acerca del colegio, la	todos los días).		
	familia y el entorno	Oraciones afirmativas y	familia y el entorno	disculparme y agradecer.
	Solicitar explicaciones y responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son puntuales acerca del colegio, la	¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo es? Presente simple (Acciones de todos los días).	Solicita explicaciones y responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son puntuales acerca del colegio, la	temas que son familiares. <b>Pragmática.</b> Participa en situaciones comunicativas cotidianas



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 29 de 63

	cercano.	negativas.	cercano.	Sociolingüística. Utiliza códigos no
	coroano.	Do – does.	cordano.	verbales como gestos y entonación,
		Pregunta simple y preguntas de		entre otros.
		información.		
Conversació	n l	Tiempo verbal presente		
		progresivo.		
		¿Qué estás haciendo?		
		Adverbios de frecuencia.		
		Actividades semanales.		
		Futuro simple y futuro sustituto.		
		Planes para el fin de semana.		
		Verbo to be en presente, pasado		
		y futuro.		
		Complemento.		
		Preguntas con WHY.		
		Descripción.		
	Participar en	Expresiones útiles.	Participa en	Lingüística. Responde brevemente
	situaciones	Juego de roles.	situaciones	a las preguntas "qué, quién, cuándo
	comunicativas		comunicativas	y dónde", si se refieren a la familia,
	cotidianas tales como		cotidianas tales como	amigos o el colegio.
	pedir favores,		pedir favores,	Pragmática. Enuncia experiencias,
	disculparse y		disculparme y	hechos o historias para expresar su
	agradecer.		agradecer.	opinión por medio de diálogos.
	Utilizar códigos no	Expresiones útiles.	Utiliza códigos no	Sociolingüística. Formula
	verbales como gestos,		verbales como gestos,	preguntas sencillas sobre temas que
	entonación, entre		entonación, entre	le son familiares apoyándose en
	otros.		otros.	gestos, entonación y repetición.
	Formular preguntas	Saludos.	Formula preguntas	Lingüística. Inicia, mantiene y cierra
	sencillas sobre temas	Revisión del verbo to be	sencillas sobre temas	una conversación sencilla sobre un
	que le son familiares	¿Qué es? ¿Dónde está? ¿Cómo	que le son familiares	tema conocido.
	apoyándose en gestos	es?.	apoyándose en gestos	Sociolingüística. Responde con
	y repetición.	Presente simple (Acciones de	y repetición.	frases cortas a preguntas sencillas
		todos los días).		sobre temas que familiares.
		Oraciones afirmativas y		
		negativas.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 30 de 63

	Do – does. Pregunta simple y preguntas de información. Tiempo verbal presente progresivo. ¿Qué estás haciendo?. Adverbios de frecuencia. Actividades semanales. Futuro simple y futuro sustituto. Planes para el fin de semana. Verbo to be en presente, pasado y futuro. Complemento. Preguntas con WHY. Descripción.	
--	--	--

GRADO SEPTIMO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS
PROCESO  Comunicación Lingüística	HABILIDAD	OBJETIVOS  Comprender información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	TEMÁTICA SUGERIDA  Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos.	LOGROS  Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas del usuario y con su entorno.	COMPETENCIAS  Lingüística. Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.  Pragmática. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos  Sociolingüística. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren al estudiante, a su familia, sus amigos y su entorno.
			Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 31 de 63

	_	T	T	,
Escucha	Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.	Vocabulario relacionado con órdenes, responda la pregunta, pregunte, complete, corrija, escuche y repite, señale, une, repita, diga, escriba, copie, abra, cierre, levántese, venga, vaya, entre otras.	Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Sociolingüística. Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.
	Comprender e identificar una descripción y mensajes cortos de forma oral sobre una situación, preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.	Comprende una descripción oral sobre una situación, preguntas y expresiones orales que se refieren a su familia, sus amigos y su entorno.	Lingüística. Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos.  Pragmática. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren al estudiante, a su familia, sus amigos y su entorno.
Lectura	Comprender instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Vocabulary related to orders or commands. answer the questions, answer, ask, Complete, color, correct, listen, look, match, point, repeat, say, touch, write down, open, close, etc.	Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades, personales y académicas (dentro del salón de clase).	Lingüística. Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 32 de 63

	<u> </u>			
Valo		Saludos.	Comprende textos	Lingüística. Puede extraer
com		Revisión de los tiempos verbales	literarios, académicos	información general y específica de
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	ortante de	presente simple, presente	y de interés general,	un texto corto y escrito en un
	quecimiento	progresivo, future simple, future	escritos con un	lenguaje sencillo.
pers	sonal y académico.	sustituto.	lenguaje sencillo.	<b>Pragmática.</b> Aplica estrategias de
		Pasado simple.		lectura relacionadas con el propósito
		Verbos regulars e irregulares.		de la misma.
		Pregunta simple.		
		Modo imperative.		
		For. To, in order to.		
		Verbos modales.		
		Would.		
		Have to, had to.		
		Comparativos.		
		Superlativo.		
		Comparativo irregular.		
		Grado comparativo de igualdad.		
Pode	er extraer y	Saludos.	Puede extraer	Lingüística. Reconoce estructuras
	prender	Revisión de los tiempos verbales	información general de	gramaticales que le permiten
	mación general de	presente simple, presente	un texto corto y escrito	expresar ideas en inglés en textos
	exto corto y textos	progresivo, future simple, future	en lenguaje sencillo.	orales y escritos.
	arios muy breves,	sustituto.	en lenguaje seriello.	Pragmática. Comprendo textos
	démicos escritos	Pasado simple.		literarios, académicos y de interés
		Verbos regulars e irregulares.		general, escritos con un lenguaje
ente	enguaje sencillo.			
		Pregunta simple.		sencillo.
		Modo imperative.		
		For. To, in order to.		
		Verbos modales.		
		Would.		
		Have to, had to.		
		Comparativos.		
		Superlativo.		
		Comparativo irregular.		
		Grado comparativo de igualdad.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 33 de 63

Identificar el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto.	Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario.	Lingüística. Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.  Pragmática. Comprende textos
	Pasado simple. Verbos regulars e irregulares Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to.		literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.
	Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.		
Identificar la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulars e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo.	Identifica la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Pragmática. Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
	Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 34 de 63

Escritura	Escribir palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno. Escribir y describir con frases cortas relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.  Escribir y describir con frases cortas relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulars e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad. Comparativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.	Escribe palabras relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno. Escribe una frase corta relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.  Escribe una frase corta relativa al usuario, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hecho	Lingüística. Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas del entorno inmediato.  Pragmática. Escribe un texto corto relativo al estudiante, a la familia, los amigos, el entorno o sobre hechos familiares.  Lingüística. Escribe textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.  Pragmática. Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a
	que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.  Copiar y completar	Información Personal.	que le son familiares teniendo en cuenta eventos de su diario vivir.  Copia y completa	los escritos.  Lingüística. Escribe un texto corto
	información personal básica en formatos y documentos sencillos.	miomiadon i Gisonai.	información personal básica en formatos y documentos sencillos.	relativo a si mismo. <b>Pragmática.</b> Escribe palabras que comprende para componer textos usándolos con frecuencia en su vida diaria.
	Describir su rutina diaria y establecer comparaciones	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente	Describir su rutina diaria y establecer comparaciones	Lingüística. Expresa de manera sencilla lo que hace diariamente.  Pragmática. Hace exposiciones muy



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 35 de 63

Monólogo	sencillas con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	progresivo, future simple, future sustituto. Pasado simple. Verbos regulars e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would.	sencillas con oraciones simples un lugar u objeto que sean familiares al usuario aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.	breves, de contenido predecible y aprendido.
	Dar instrucciones orales sencillas en	Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad. Expresiones útiles.	Da instrucciones orales sencillas en	Pragmática. Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades
	situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.		situaciones escolares, familiares y de su entorno cercano.	familiares.
Conversación	Responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario.  Solicitar explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano.	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo.	Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares al usuario.  Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en el colegio, la familia y el entorno cercano.	Lingüística. Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.  Pragmática. Enuncia experiencias, hechos o historias para expresar su opinión por medio de diálogos.  Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a diferentes situaciones monitoreando su pronunciación y la de sus pares.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 36 de 63

	Grado comparativo de igualdad.		
Participar en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer. Utilizar códigos no verbales como gestos, entonación, entre	Expresiones útiles.  Expresiones útiles.	Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.  Utiliza códigos no verbales como gestos, entonación, entre	Lingüística. Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas familiares.  Pragmática. Inicia, mantiene y cierra una conversación sencilla sobre un tema conocido.  Sociolingüística. Usa lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados para responder a
otros.		otros.	diferentes situaciones monitoreando su pronunciación y la de sus pares.
Formular preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición	Saludos. Revisión de los tiempos verbales presente simple, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto. Pasado simple. Verbos regulares e irregulares. Pregunta simple. Modo imperative. For. To, in order to. Verbos modales. Would. Have to, had to. Comparativos. Superlativo. Comparativo irregular. Grado comparativo de igualdad.	Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en gestos y repetición.	Lingüística. Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en la escuela, la familia y el entorno cercano.  Sociolingüística. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 37 de 63

	GRADO OCTAVO						
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS		
Comunicación Lingüística	Escucha	Identificar ideas generales y específicas en textos orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Repaso de tiempos verbales: Presente, presente progresivo, futuro simple, futuro sustituto, verbos modales, comparativos. Pasado simple. Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Clausulas adjetivales. Clausulas adverbiales. Indirect speech.	Identifica ideas generales y especificas en textos orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Lingüística. Reconoce estructuras gramaticales que le permiten expresar ideas en inglés en textos orales y escritos  Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.		
		Seguir las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades académicas.  Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	Modo imperative.  Saludos.	Sigue las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades académicas.  Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.  Sociolingüística. Infiere información específica a partir de un texto oral.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 38 de 63

in contact of the con	dentificar la nformación clave en conversaciones breves omadas de la vida eal, si están acompañadas por mágenes.	Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Clausulas adjetivales. Clausulas nominales. Clausulas adverbiales. Indirect speech.	Identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes u objeto.	Lingüística. Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.  Sociolingüística. Infiere información específica a partir de un texto oral.
p ti <sub>l</sub> p	Reconocer el propósito de diferentes ipos de textos que presentan sus compañeros de clase.	Voz pasiva Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Claúsulas adjetivales. Claúsulas nominales. Claúsulas adverbiales. Indirect speech. Hablar sobre el cine. Orden public. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden public. Situaciones en la calle El descanso. Una visita al odontólogo.	Reconoce el propósito de diferentes tipos de textos que presentan sus compañeros de clase.	Pragmática. Identifica iniciación, nudo y desenlace en una narración.
n	dentificar iniciación, nudo y desenlace en na narración.	Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos.	Identifica iniciación, nudo y desenlace en una narración.	Pragmática. Comprende relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. Pragmática. Identifica la recurrencia de ideas en un mismo texto.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 39 de 63

Lectura	Representar, en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Clausulas adjetivales. Clausulas nominales. Claúsulas adverbiales. Indirect speech. Hablar sobre el cine. Orden público. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden público. Situaciones en la calle. El descanso. Una visita al odontólogo	Representa, en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Lingüística. Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que son familiares.  Pragmática. Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés.
Escritura	Escribir narraciones, organizar párrafos coherentes sobre experiencias personales y hechos a su alrededor y contestar, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que han leído.	Voz pasiva. Objeto directo. El colegio. Conectores e infinitivos. La casa. Gerundios e infinitivos. Claúsulas adjetivales. Clausulas nominales. Claúsulas adverbiales Indirect speech. Hablar sobre el cine. Orden public. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden public. Situaciones en la calle. El descanso. Una visita al odontólogo.	Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.	Lingüística. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.  Pragmática. Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
	Diligenciar efectivamente	Información personal.	Diligencia efectivamente	<b>Pragmática.</b> Parafrasea información que lee como parte de sus



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 40 de 63

	formatos con		formatos con	actividades académicas.
	información personal.		información personal.	<b>Sociolingüística.</b> Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas
				de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras
				gramaticales.
	Hacer presentaciones,	Hablar sobre el cine.	Hace presentaciones,	Lingüística. Expresa su opinión
	descripciones y	Orden public.	descripciones y	sobre asuntos de interés general
	exposiciones cortas y	Situaciones en el salón de clase.	exposiciones cortas y	para sí mismo y sus compañeros.
	ensayadas sobre temas cotidianos y	Del hogar. Conocer gente.	ensayadas sobre temas cotidianos y	<b>Pragmática.</b> Narra historias cortas enlazando sus ideas de manera
	personales, sobre	Orden public.	personales, sobre	apropiada.
Monólogo	gustos y preferencias	Situaciones en la calle.	gustos y preferencias	Sociolingüística. Expresa sus
3.1.2	sobre temas que han	El descanso.	sobre temas que han	opiniones, gustos y preferencias
	trabajado en clase,	Una visita al odontólogo.	trabajado en clase,	sobre temas que ha trabajado en
	utilizando estrategias	Voz pasiva.	utilizando estrategias	clase, utilizando estrategias para
	para monitorear su	Objeto directo.	para monitorear su	monitorear su pronunciación.
	pronunciación.	El colegio.	pronunciación.	
		Conectores e infinitivos.  La casa.		
		Gerundios e infinitivos.		
		Claúsulas adjetivales.		
		Clausulas nominales.		
		Claúsulas adverbiales		
		Indirect speech.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 41 de 63

Conversación	Arriesgarse a participar en una conversación con sus compañeros cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas.	Hablar sobre el cine. Orden público. Situaciones en el salón de clase. Del hogar. Conocer gente. Orden público. Situaciones en la calle. El descanso. Una visita al odontólogo.	Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas.	Lingüística. Participa en una conversación cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas.  Pragmática. Conversa con sus compañeros y su profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.  Sociolingüística. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura.
	Demostrar que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura apoyándose en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.	Temas diferentes acerca de la cultura en países de habla inglesa.	Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con su cultura apoyándose en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.	Sociolingüística. Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros y mi profesor.
	Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Juego de roles.	Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Pragmática. Participa en una conversación cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas.  Sociolingüística. Usa lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según la idea propuesta en clase.

GRADO NOVENO							
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVO	S	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGRO	S	COMPETENCIAS
		Identificar	ideas	Tiempos progresivos.	Identifica	ideas	Lingüística. Reconoce estructuras
		generales	У	Situaciones del salón de clase.	generales	у	gramaticales que le permiter
		específicas en	textos	Presente perfecto.	especificas e	n textos	expresar ideas en inglés en textos



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 42 de 63

Comunicación Lingüística	Escucha	orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.  Seguir las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades	Presente progresivo perfecto. Planes para el futuro. Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto. Futuro progresivo perfecto. Situación en un restaurant. Formas del futuro sustituto. Too, so. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Either and neither. Situación cuando visitas al médico. But – to. Cómo ofrecer disculpas. Tag questions. Tamar decisions. Anything, anybody. Situaciones en un banco. Still, anymore. Como pedir una cita. Yet, already. Modo imperative.	orales, si el usuario tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.  Sigue las instrucciones académicas dadas en clase para realizar actividades académicas.	orales y escritos.  Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.  Pragmática. Entiende lo que le dicen el profesor y los compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
		académicas.  Mostrar una actitud	Saludos.	Muestra una actitud	Sociolingüística. Infiere información
		respetuosa y tolerante al escuchar a otros.		respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	específica a partir de un texto oral.
		Identificar la información clave, el propósito de diferentes	Tiempos progresivos. Situaciones del salón de clase. Presente perfecto.	Identifica la información clave en conversaciones breves	<b>Lingüística.</b> Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 43 de 63

	tipos de textos en conversaciones breves tomadas de la vida real, las ideas generales y	Presente progresivo perfecto. Planes para el futuro. Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto.	tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes u objeto.	tema y del vocabulario utilizado.  Sociolingüística. Infiere información específica a partir de un texto oral.
	específicas si están acompañadas por	Futuro progresivo perfecto. Situación en un restaurant.		
	imágenes y si el	Formas del futuro sustituto.		
	usuario tiene	Too, so.		
	conocimiento del tema y del vocabulario	Situaciones cuando te encuentras con un amigo.		
	y del vocabulario utilizado.	Either and neither.		
	a <u>2</u>	Situación cuando visitas al médico.		
		But – to.		
		Cómo ofrecer disculpas.		
		Tag questions.		
		Tamar decisions.		
		Anything, anybody. Situaciones en un banco.		
		Still, anymore.		
		Como pedir una cita.		
		Yet, already.		
	Comprender e	Situaciones del salón de clase.	Comprende e	Lingüística. Identifica puntos a favor
	Identificar iniciación,	Planes para el futuro.	Identificar iniciación,	y en contra en un texto
	nudo y desenlace en	Situación en un restaurante.	nudo y desenlace en	argumentativo sobre temas con los
	una narración, las	Situaciones cuando te	una narración, las	que está familiarizado.
	relaciones de adición contraste, orden	encuentras con un amigo. Situación cuando visitas al	relaciones de adición contraste, orden	<b>Pragmática.</b> Comprende la información implícita en textos
	temporal y espacial y	médico.	temporal y espacial y	relacionados con temas de su
Lectura	causa-efecto entre	Cómo ofrecer disculpas.	causa-efecto entre	interés.
Lociula	enunciados sencillos	Tomar decisiones.	enunciados sencillos	1110100.
	sobre temas que son	Situaciones en un banco.	sobre temas que son	
	familiares.	Cómo pedir una cita.	familiares.	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 44 de 63

	Comprender y representar en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Situaciones del salón de clase. Planes para el futuro. Situación en un restaurante. Situaciones cuando te encuentras con un amigo. Situación cuando visitas al médico. Cómo ofrecer disculpas. Tomar decisiones. Situaciones en un banco. Como pedir una cita.	Comprende y representa en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Lingüística. Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que son familiares.  Pragmática. Identifica iniciación, nudo y desenlace en una narración.
Escritura	Escribir narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.	Tiempos progresivos. Situaciones del salón de clase. Presente perfecto. Presente progresivo perfecto. Pasado perfecto. Pasado progresivo perfecto. Futuro perfecto. Futuro progresivo perfecto. Formas del future sustituto. Too , so. Either and neither. But – to. Tag questions. Anything, anybody. Still, anymore. Yet, already.	Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.	Lingüística. Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.  Pragmática. Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales
	Escribir, diligenciar y responder mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés y preguntas relacionadas con textos que ha leído	Situaciones del salón de clase Planes para el futuro Situación en un restaurante Situaciones cuando te encuentras con un amigo Situación cuando visitas al médico Cómo ofrecer disculpas	Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.	Lingüística. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.  Pragmática. Diligencio efectivamente formatos con información personal.  Sociolingüística. Entiende la descripción de algunas instrucciones



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 45 de 63

		Tomar decisiones		que encuentra en un texto para
		Situaciones en un banco		desarrollar actividades propuestas
		Como pedir una cita		en forma y escrita.
	Hacer presentaciones	Situaciones del salón de clase.	Hace presentaciones	Lingüística. Expresa su opinión
	cortas y ensayadas	Planes para el futuro.	cortas y ensayadas	sobre asuntos de interés general
	sobre temas	Situación en un restaurant.	sobre temas	para él y sus compañeros.
	cotidianos y	Situaciones cuando te	cotidianos y	Pragmática. Hace exposiciones
	personales.	encuentras con un amigo.	personales.	ensayadas y breves sobre algún
	·	Situación cuando visitas al		tema académico de su interés.
Monólogo		médico.		
		Cómo ofrecer disculpas.		
		Tomar decisiones.		
		Situaciones en un banco.		
		Cómo pedir una cita.		
	Expresar y explicar	Tiempos progresivos.	Expresa su opinión	Lingüística. Participa y pide que le
	con su opinión de	Presente perfecto.	sobre asuntos de	repitan el mensaje cuando no lo
	manera breve sobre	Situaciones en el salón de clase.	interés general para el	comprendo.
	asuntos de interés	Planes para el future.	usuario y sus	Pragmática. Usa un plan para
	general para el usuario		compañeros.	exponer temas relacionados con el
	y sus compañeros.			entorno académico de otras
				asignaturas. <b>Sociolingüística</b> . Expresa su
				opinión sobre asuntos de interés
				general para él y sus compañeros.
	Hacer descripciones	Present perfect progressive	Hace descripciones	<b>Lingüística.</b> Hace presentaciones
	sencillas sobre	tense.	sencillas sobre	cortas y ensayadas sobre temas
	diversos asuntos	Past perfect tense.	diversos asuntos	cotidianos y personales.
	cotidianos de su	At a restaurant.	cotidianos de su	Pragmática. Narra historias cortas
	entorno.	A surprise marriage.	entorno.	enlazando sus ideas de manera
		Marriage proposal.		apropiada.
	Hacer exposiciones y	Pasado perfecto.	Hace exposiciones	Lingüística. Expresa su opinión
	expresar opiniones,	Pasado progresivo perfecto.	ensayadas y breves	sobre asuntos de interés general
	gustos y preferencias	Futuro perfecto.	sobre algún tema	para él y sus compañeros.
	ensayadas y breves	Futuro progresivo perfecto.	académico de su	Pragmática. Narra historias cortas
	sobre algún tema		interés.	enlazando las ideas de manera



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 46 de 63

			T	
	académico de su			apropiada.
	interés.			Sociolingüística. Expresa sus
				opiniones, gustos y preferencias
				sobre temas que ha trabajado en
				clase, utilizando estrategias para
				monitorear la pronunciación.
	Arriesgarse y	Tiempos progresivos.	Participa en una	Lingüística. Conversa con sus
	participar en una	Situaciones del salón de clase.	conversación cuando	compañeros y el profesor sobre
	conversación con sus	Presente perfecto.	su interlocutor le da el	experiencias pasadas y planes
	compañeros cuando	Presente progresivo perfecto.	tiempo para pensar	futuros.
	su interlocutor le da el	Planes para el futuro.	sus respuestas.	<b>Pragmática.</b> Monitorea la toma de
	tiempo para pensar	Pasado perfecto.	Demuestra que	turnos entre los participantes en
	sus respuestas.	Pasado progresivo perfecto.	reconoce elementos	discusiones sobre temas preparados
Conversación	Demuestra que	Futuro perfecto.	de la cultura extranjera	con anterioridad.
Conversacion	reconoce elementos	Futuro progresivo perfecto.	y los relaciono con su	Sociolingüística. Usa lenguaje
	de la cultura extranjera	Situación en un restaurant.	cultura.	formal o informal en juegos de rol
	y los relaciono con su	Formas del futuro sustituto.	Cultura.	improvisados, según el contexto.
	cultura.	Too , so.		improvisados, seguir el contexto.
	Cultura.	Situaciones cuando te		
		encuentras con un amigo.		
		Either and neither.		
		Situación cuando visitas al		
		médico.		
		But – to.		
		261 10.		
		Cómo ofrecer disculpas.		
		Tag questions.		
		Tomar decisions.		
		Anything, anybody.		
		Situaciones en un banco.		
		Still, anymore.		
		Cómo pedir una cita.		
		Yet, already.		
	Apoyarse en sus	Temas de interés general para	Se apoya en sus	Sociolingüística .Demuestro que
	conocimientos	los estudiantes.	conocimientos	reconozco elementos de la cultura
	generales del mundo		generales del mundo	extranjera y los relaciono con mi



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 47 de 63

para participar en una		para participar en una	cultura.
conversación.		conversación.	
Usa lenguaje formal o	Juego de roles.	Usa lenguaje formal o	Pragmática. Se arriesga a participar
informal en juegos de		informal en juegos de	en una conversación con sus
rol improvisados,		rol improvisados,	compañeros y su profesor.
según el contexto.		según el contexto.	Sociolingüística. Monitorea la toma
			de turnos entre los participantes en
			discusiones sobre temas preparados
			con anterioridad.

	GRADO DÉCIMO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS	
Comunicación Lingüística	Escucha	Identificar la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto. Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY. Desayuno. Cómo rentar un carro. Preposición FOR. Perdido en la ciudad. En el centro comercial. Preposición FROM. En el parque de diversiones. En la playa. Preposiciones. Hacer turismo. Salir del hotel. Palabras que toman la posición	principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Lingüística. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.  Pragmática. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 48 de 63

	de una preposición.		
	Recogiendo a alguien	en el	
	aeropuerto.		
	Preguntas que termi	nan en	
	preposiciones.		
	Dar regalos.		
Entender inst	trucciones Situaciones de todos los	días en Entiende instrucciones	Pragmática. Identifica el propósito
para ejecutar	acciones el salón de clase.	para ejecutar acciones	de un texto oral.
cotidianas.		cotidianas.	
Identificar c	onectores Verbos de dos	palabras Identifica conectores	Lingüística. Comprende el sentido
en una situ		en una situación de	general del texto oral aunque no
habla	para Situaciones en el aeropu		entienda todas sus palabras.
comprender	su   Dentro del avión.	comprender su	<b>Pragmática.</b> Identifica personas,
sentido.		palabras sentido.	situaciones, lugares y el tema en
	inseparables.	,	conversaciones sencillas.
	Pasar por inmigración y a	nduana.	
	Registrarse en un hotel.		
	Verbos de dos palabras.		
	Una noche en la ciudad.		
	Preposición BY.		
	Desayuno.		
	Cómo rentar un carro.		
	Preposición FOR.		
	Perdido en la ciudad.		
	En el centro comercial.		
	Preposición FROM.		
	En el parque de diversior	nes	
	En la playa.		
	Preposiciones.		
	Hacer turismo.		
	Salir del hotel.		
	Palabras que toman la	posición	
	de una preposición.	P00101011	
	Recogiendo a alguien	en el	
	aeropuerto.	3.1 31	
	αυτοράστιο.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 49 de 63

	Preguntas que terminan en preposiciones.		
	Dar regalos.		
Identificar pers	onas, Situaciones en el aeropuerto.	Identifica personas,	Lingüística. Identifica conectores en
situaciones, luga		situaciones, lugares y	una situación de habla para
el propósito del		el tema en	comprender su sentido.
en conversa		conversaciones	Sociolingüística. Utiliza las
sencillas.	Una noche en la ciudad.	sencillas.	imágenes e información del contexto
Sericinas.	Desayuno.	Sericinas.	de habla para comprender mejor lo
	Cómo rentar un carro.		que escucha.
	Perdido en la ciudad.		Pragmática. Identifica la idea
	En el centro comercial.		principal de un texto oral cuando
	En el parque de diversiones.		tiene conocimiento previo del tema.
	En la playa.		and the service provide derivative.
	Hacer turismo.		
	Salir del hotel.		
	Recogiendo a alguien en el		
	aeropuerto.		
	Dar regalos.		
Identificar pa	abras Verbos de dos palabras	Identifica palabras	Pragmática. Utiliza variedad de
clave dentro del	texto separables	clave dentro del texto	estrategias de comprensión de
que le permité	n al Verbos de dos palabras	que le permiten al	lectura adecuadas al propósito y al
usuario compren	•	usuario comprender su	tipo de texto.
sentido general.	Verbos de dos palabras.	sentido general.	Lingüística. Reconoce estructuras
	Preposición BY.		gramaticales que le permiten
	Preposition FOR.		expresar ideas en inglés en textos
Lectura	Preposition FROM.		orales y escritos
	Prepositions.		
	Palabras que toman la posición		
	de una preposición.		
	Preguntas que terminan en		
	preposiciones.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 50 de 63

Analizar y asumir una	Preposición BY.	Analiza y asume una	<b>Lingüística.</b> Identifica palabras
posición crítica ante	Preposición FOR.	posición crítica ante	clave dentro del texto que me
textos descriptivos,	Preposición FROM.	textos descriptivos,	permiten comprender su sentido
narrativos y	Preposiciones.	narrativos y	general.
argumentativos con el	Palabras que toman la posición	argumentativos con el	
fin de comprender las		fin de comprender las	
ideas principales y		ideas principales y	de diferentes fuentes.
específicas.	preposiciones.	específicas.	do diferences racinees
Hacer inferencias a	Verbos de dos palabras	Hace inferencias a	Pragmática. Identifica el punto de
partir de la información	separables.	partir de la información	vista del autor.
en un texto.	Situaciones en el aeropuerto.	en un texto.	vista del adtor.
en un texto.	Dentro del avión.	en un texto.	
	•		
	inseparables.		
	Pasar por inmigración y aduana.		
	Registrarse en un hotel.		
	Verbos de dos palabras.		
	Una noche en la ciudad.		
	Preposición BY.		
	Desayuno.		
	Cómo rentar un carro.		
	Preposición FOR.		
	Perdido en la ciudad.		
	En el centro comercial.		
	Preposición FROM.		
	En el parque de diversiones.		
	En la playa.		
	Preposiciones.		
	Hacer turismo.		
	Salir del hotel.		
	Palabras que toman la posición		
	de una preposición.		
	Recogiendo a alguien en el		
	aeropuerto.		
	•		
	Preguntas que terminan en		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 51 de 63

		preposiciones. Dar regalos.		
Escritura	Estructurar sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Verbos de dos palabras separables. Verbos de dos palabras inseparables. Verbos de dos palabras. Verbos de dos palabras. Preposición BY. Preposición FOR. Preposición FROM. Preposiciones. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.	Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Lingüística. Planea, revisa y edita los escritos con la ayuda de compañeros y del profesor.  Pragmática. Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.
	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Verbos de dos palabras. Preposición BY. Preposition FOR. Preposition FROM. Prepositions. Palabras que toman la posición de una preposición. Preguntas que terminan en preposiciones.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Lingüística. Escribe resúmenes e informes que demuestran su conocimiento sobre temas de otras disciplinas.  Pragmática. Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector.
Monólogo	Hacer presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.	Verbos de dos palabras separables. Situaciones en el aeropuerto Dentro del avión. Verbos de dos palabras inseparables. Pasar por inmigración y aduana. Registrarse en un hotel. Verbos de dos palabras. Una noche en la ciudad. Preposición BY.	Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.	Lingüística. Narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia.  Sociolingüística. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 52 de 63

	Desayuno.		
	Cómo rentar un carro.		
	Preposición FOR.		
	Perdido en la ciudad.		
	En el centro comercial.		
	Preposición FROM.		
	En el parque de diversiones.		
	En la playa.		
	Preposiciones.		
	Hacer turismo.		
	Salir del hotel.		
	Palabras que toman la posición		
	de una preposición.		
	Recogiendo a alguien en el		
	aeropuerto.		
	Preguntas que terminan en		
	preposiciones.		
	Dar regalos.		
Utilizar un vocabulario	Juego de roles	Utiliza un vocabulario	Lingüística. Narra en forma
apropiado y elementos	Juego de Toles		detallada experiencias, hechos o
metalingüísticos como		apropiado para expresar sus ideas	historias de su interés y del interés
gestos y entonación		con claridad sobre	de su audiencia.
		temas del currículo y	Pragmática. Hace presentaciones
para expresar sus ideas con claridad		de su interés.	orales sobre temas de su interés y
		de su mieres.	, ,
10111010			
currículo y de su interés.			escolar.
Sustentar sus	Actividades relacionadas con el	Sustenta sus	Pragmática. Hace presentaciones
opiniones, planes y	diario vivir de los estudiantes.	opiniones, planes y	orales sobre temas de su interés.
proyectos.		proyectos.	
Opinar sobre los	Actividades relacionadas con	Opina sobre los estilos	Lingüística. Utiliza un vocabulario
estilos de vida de la	diferentes estilos de cultura.	de vida de la gente de	apropiado para expresar sus ideas
gente de otras		otras culturas,	con claridad sobre temas del
culturas, apoyándose		apoyándose en textos	currículo y de su interés.
en textos escritos y		escritos y orales	Pragmática. Sustenta sus



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 53 de 63

	1			
	orales previamente		previamente	opiniones, planes y proyectos.
	estudiados.		estudiados.	
				Sociolingüística. Utiliza elementos
				metalingüísticos como gestos y
				entonación para hacer más
				comprensible lo que dice.
	Participar y responder	Verbos de dos palabras	Participa y responde	Lingüística. Describe en forma oral
	espontáneamente,	separables.	espontáneamente,	sus ambiciones, sueños y
	utilizando una	Situaciones en el aeropuerto.	utilizando una	esperanzas utilizando un lenguaje
	pronunciación	Dentro del avión.	pronunciación	claro y sencillo.
	inteligible en	Verbos de dos palabras	inteligible en	Pragmática. Usa lenguaje funcional
	conversaciones sobre	inseparables.	conversaciones sobre	para discutir alternativas, hacer
	temas de su interés	Pasar por inmigración y aduana	temas de su interés	recomendaciones y negociar
	utilizando un lenguaje	Registrarse en un hotel.	utilizando un lenguaje	acuerdos en debates preparados
	claro y sencillo	Verbos de dos palabras.	claro y sencillo	con anterioridad.
Conversación	basándose en	Una noche en la ciudad.	basándose en	Sociolingüística. Utiliza una
	conocimientos previos.	Preposición BY.	conocimientos previos.	pronunciación inteligible para lograr
		Desayuno.		una comunicación efectiva.
		Cómo rentar un carro.		
		Preposición FOR.		
		Perdido en la ciudad.		
		En el centro comercial.		
		Preposición FROM.		
		En el parque de diversiones.		
		En la playa.		
		Preposiciones.		
		Hacer turismo.		
		Salir del hotel.		
		Palabras que toman la posición		
		de una preposición.		
		Recogiendo a alguien en el		
		aeropuerto.		
		Preguntas que terminan en		
		preposiciones.		
		Dar regalos.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 54 de 63

Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.		sus ambiciones, sueños y esperanzas	Pragmática. Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.  Lingüística. Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
---	--	-------------------------------------	--

	GRADO UNDECIMO					
PROCESO	HABILIDAD	OBJETIVOS	TEMÁTICA SUGERIDA	LOGROS	COMPETENCIAS	
Comunicación Lingüística	Escucha	Identificar la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Preposiciones en clausulas adjetivales. Clausulas nominales como objets de preposiciones. Because y Because of. Beside y besides. After y afterwards. As y LIKE. Adverbios y el grado comparativo. Adverbios y el grado superlativo. Grado comparativo de igualdad Adverbios irregulares. BIG, LARGE, GREAT. Enough. Another/Other. Other /Others. ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.	Identifica la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Lingüística. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.  Pragmática. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	
		Entender instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Situaciones cotidianas en el salón de clase.	Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	<b>Pragmática.</b> Identifica el propósito de un texto oral.	



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 55 de 63

T	T			
	Utilizar las imágenes e	Vacaciones de mitad de año	Utilizar las imágenes e	Lingüística. Comprende el sentido
	información del	Donde ir para divertirse.	información del	general del texto oral aunque no
	contexto de habla para	El clima.	contexto de habla para	entienda todas sus palabras.
	Identificar personas,	Viaje de negocios.	Identificar personas,	Pragmática. Identifica personas,
	situaciones, lugares, el	Beside y besides.	situaciones, lugares, el	situaciones, lugares y el tema en
	propósito en una	El calentamiento global.	propósito en una	conversaciones sencillas.
	situación de habla.	After y afterwards.	situación de habla.	
		El calentamiento global		
		(parte II).		
		Äs y LIKÉ.		
		El calentamiento global		
		(III).		
		Comparative degree of adverbs.		
		Un dia de clase.		
		La biblioteca.		
		Vacaciones de fin de año.		
		Enough.		
		Another/Other.		
		Other /Others.		
		ALL THE OTHER / ALL THE		
		OTHERS.		
	Identificar palabras	Vacaciones de mitad de año.	Identifica palabras	Pragmática. Utiliza variedad de
	clave dentro del texto	Donde ir para divertirse.	clave dentro del texto	estrategias de comprensión de
	que le permiten al	El clima.	que le permiten al	lectura adecuadas al propósito y al
	usuario comprender su	Viaje de negocios.	usuario comprender su	tipo de texto.
	sentido general.	Beside y besides.	sentido general.	Lingüística. Reconoce estructuras
		El calentamiento global.	_	gramaticales que le permiten
		After y afterwards.		expresar ideas en inglés en textos
		El calentamiento global (parte II).		orales y escritos.
Lectura		As y LIKE.		-
		El calentamiento global (III).		
		Comparative degree of adverbs.		
		Un día de clase.		
		La biblioteca.		
		Vacaciones de fin de año.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 56 de 63

 T.	1		<u> </u>	
		Enough.		
		Another/Other.		
		Other /Others.		
		ALL THE OTHER / ALL THE		
		OTHERS.		
	Analizar y hacer	Beside y besides.	Analiza y hace	Lingüística. Identifica palabras
	inferencias de textos	After y afterwards.	inferencias de textos	clave dentro del texto que me
	descriptivos, narrativos	As y LIKE.	descriptivos, narrativos	permiten comprender su sentido
	y argumentativos con	Comparative degree of adverbs	y argumentativos con	general.
	el fin de comprender	Enough.	el fin de comprender	Pragmática. Comprende variedad
	las ideas principales y	Another/Other.	las ideas principales y	de textos informativos provenientes
	específicas e	Other /Others.	específicas e	de diferentes fuentes.
	identificar los	ALL THE OTHER / ALL THE	identificar los	
	elementos que le	OTHERS.	elementos que le	
	permitan apreciar los		permitan apreciar los	
	valores de la cultura		valores de la cultura	
	angloparlante.		angloparlante.	
	Estructurar y escribir	Vacaciones de mitad de año	Estructura sus textos	Lingüística. Escribe resúmenes e
	diferente tipo de textos	Donde ir para divertirse	teniendo en cuenta	informes que demuestran su
	de mediana longitud	El clima	elementos formales	conocimiento sobre temas de otras
	teniendo en cuenta	Viaje de negocios	del lenguaje como la	disciplinas.
	elementos sencillos y	Beside y besides	puntuación, la	Pragmática. Escribe textos
	formales del lenguaje	El calentamiento global	ortografía, la sintaxis,	expositivos sobre temas de su
	como la puntuación, la	After y afterwards	la coherencia y la	interés.
Escritura	ortografía, la sintaxis,	El calentamiento global (parte II)	cohesión.	Sociolingüística. Escribe textos de
	la coherencia y la	As y LIKE		diferentes tipos teniendo en cuenta a
	cohesión.	El calentamiento global (III)		su posible lector.
		Comparative degree of adverbs		·
		Un día de clase		
		La biblioteca		
		Vacaciones de fin de año		
		Enough		
		Another/Other		
		Other /Others		
		ALL THE OTHER / ALL THE		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 57 de 63

		OTHERS.		
	Planear, revisar y editar sus escritos donde expresa valores de su cultura con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Beside y besides After y afterwards As y LIKE Comparative degree of adverbs Enough Another/Other Other /Others ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS	Planea, revisa y edita sus escritos donde expresa valores de su cultura con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Lingüística. Escribe resúmenes e informes que demuestran su conocimiento sobre temas de otras disciplinas.  Pragmática. Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector.
Monólogo	Hacer presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar utilizando un vocabulario apropiado y elementos metalingüísticos como gestos y entonación para expresar sus ideas con claridad.	Preposiciones en claúsulas adjetivales. Claaúsulas nominales como objets de preposiciones. Because y Because of. Beside y besides. After y afterwards. As y LIKE. Adverbios y el grado comparativo. Adverbios y el grado superlativo. Vacaciones de mitad de año. Donde ir para divertirse. El clima. Viaje de negocios. Beside y besides. El calentamiento global. After y afterwards. El calentamiento global (parte II). As y LIKE. El calentamiento global (III). Comparative degree of adverbs. Un día de clase. La biblioteca. Vacaciones de fin de año.	Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar utilizando un vocabulario apropiado y elementos metalingüísticos como gestos y entonación para expresar sus ideas con claridad.	Lingüística. Narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia.  Sociolingüística. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 58 de 63

	Enough. Another/Other. Other /Others. ALL THE OTHER / ALL THE OTHERS.		
Opinar sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y sustentar sus opiniones, planes y proyectos.	Lecturas acerca de cultura de países angloparlantes.	•	Pragmática. Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.  Sociolingüística. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 59 de 63

	Participar y responder espontáneamente en	Preposiciones en claúsulas adjetivales.	Participa espontáneamente en	<b>Lingüística.</b> Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y
	conversaciones sobre	Claaúsulas nominales como		esperanzas utilizando un lenguaje
	temas de su interés	objets de preposiciones.	temas de su interés	claro y sencillo.
	utilizando un lenguaje	Because y Because of.	utilizando un lenguaje	Pragmática. Usa lenguaje funcional
	claro y sencillo	Beside y besides.	claro y sencillo.	para discutir alternativas, hacer
	teniendo en cuenta al	After y afterwards.	Utiliza estrategias que	recomendaciones y negociar
	interlocutor y el	As y LIKE.	le permiten iniciar,	acuerdos en debates preparados
	contexto, utilizando	Adverbios y el grado		con anterioridad.
Conversación	una pronunciación	comparativo.	conversación sencilla	Sociolingüística. Utiliza una
	inteligible para lograr	Adverbios y el grado superlativo.	sobre temas de su	pronunciación inteligible para lograr
	una comunicación	Vacaciones de mitad de año.	interés, de una forma	una comunicación efectiva.
	efectiva.	Donde ir para divertirse.	natural.	<b>Lingüística.</b> Describe en forma oral
	Utilizar estrategias que	El clima.		sus ambiciones, sueños y
	le permiten iniciar,	Viaje de negocios.		esperanzas utilizando un lenguaje
	mantener, describir y	Beside y besides.		claro y sencillo.
	cerrar una	El calentamiento global.		Pragmática. Participa
	conversación sencilla	After y afterwards.		espontáneamente en
	sobre temas de su interés, de sus sueños	El calentamiento global (parte II).		conversaciones sobre temas de su
	y esperanzas de una	As y LIKE. El calentamiento global (III).		interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
	forma natural	Comparative degree of adverbs.		Sericino.
	utilizando los	Un día de clase.		
	conocimientos previos	La biblioteca.		
	para participar en una	Vacaciones de fin de año.		
	conversación.	Enough.		
		Another/Other.		
		Other /Others.		
		ALL THE OTHER / ALL THE		
		OTHERS.		



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 60 de 63

#### **METODOLOGÍA**

Mediante el aprendizaje de una segunda lengua el estudiante desarrolla no sólo habilidades cognitivas como la concentración y la memorización sino también prácticas como la comprensión y traducción de textos orales y escritos.

Partiendo de lo anterior proponemos las siguientes metodologías:

#### Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico.

La metodología activa e interactiva permite articular el funcionamiento de estructuras gramaticales con acciones en la lengua extranjera, propiciando ambientes de socialización y aprendizaje que permiten desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

#### Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.

Como parte del proceso metodológico hay que tener en cuenta los conocimientos y experiencias que el alumno trae de su lengua materna al aula de clase y hacerlo coherente con la adquisición de la lengua extranjera.

#### Metodologías ricas en contenidos culturales.

La lengua y la cultura son elementos inseparables, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que hablan.

La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

#### **ESTÁNDARES CURRICULARES**

El conocimiento de una Lengua Extranjera acrecienta el nivel de educación personal de muchas maneras. Solamente durante el aprendizaje de un nuevo sistema lingüístico es que una persona adquiere un acercamiento a la cultura en la cual se desenvuelve.

El proyecto de estándares nacionales en educación de lenguas extranjeras propuesto por un equipo norteamericano en 1996, se divide en 5 ámbitos generales: el de la cultura, el de la comunicación, el de las conexiones, las comparaciones, las comunidades.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 61 de 63

A continuación explicaremos detenidamente cada uno de estos:

**Comunicación:** Para desarrollar facilidad en el manejo de una segunda lengua, se debe crear familiaridad con las culturas que usan esas y conciencia de cómo el lenguaje y la cultura interactúan en las sociedades.

**Cultura:** El estudio de otra lengua posibilita a los estudiantes la comprensión de una cultura diferente a la suya. Los estudiantes colombianos necesitan desarrollar plena conciencia de las visiones del mundo de otras personas, así como aprender acerca de las contribuciones de otras culturas al mundo y de las soluciones que ellas ofrecen a los problemas comunes de la humanidad.

**Conexiones:** El conocimiento es poder, y ampliar el acceso del estudiante a la información a través del uso de otro código lingüístico incrementa su sensibilidad en el saber y en el hacer. Por otra parte provee a los estudiantes de habilidades e intereses que les permite ver más allá de los límites de sus experiencias de educación formal.

Las comparaciones: Los estudiantes a través de este proceso comprenden que aprender una lengua no es simplemente cuestión de adquirir vocabulario, palabras aisladas sino la adquisición de un nuevo conjunto de conceptos asociados con ese vocabulario o palabras. La comparación de los sistemas lingüísticos y culturales, permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico.

Las comunidades: Los esfuerzos educativos se encauzan hacia la preparación de estudiantes competentes y autodirigidos para trabajar en comunidades multilingües que exigen el dominio al menos de una segunda lengua. El conocimiento de otra lengua y cultura ubica a los trabajadores en una mejor posición para satisfacer las necesidades de una sociedad global.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Entre las estrategias didácticas utilizadas para llevar a cabo las clases de inglés, se consideran importantes las siguientes:

 La realización de diagnósticos a través de aplicación de pruebas por grados para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes según competencias del área.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 62 de 63

- La observación directa a través de recorridos pedagógicos por diferentes espacios del contexto escolar.
- La manipulación y exploración de material didáctico concreto.
- La realización de material didáctico, como loterías, escaleras donde utilizan el vocabulario conocido y adquirido durante las clases, fomentado el trabajo colaborativo y la perspectiva del inglés desde lo lúdico y lo recreativo.
- La utilización de la tecnología informática como fuente de información y solución de talleres virtuales donde se pone en práctica la temática explicada y trabajada en clase.
- La realización de talleres pedagógicos de refuerzo y de profundización de manera permanente.
- La inclusión y la adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales o en situación de discapacidad.

#### **CRONOGRAMA EVALUATIVO**

Es importante entender que en el sistema de evaluación debe ser continuo, mediante procesos que faciliten la relación enseñanza-aprendizaje, además de la retroalimentación de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante hacerse competente para afrontar los diferentes retos cotidianos de su vida.

Se aclara que todas las clases serán evaluadas, pero a continuación se listaran unas actividades evaluativas que servirán para medir el nivel académico y la calidad educativa, haciendo énfasis en las **pruebas saber.** 

- 1. Evaluación acumulativa primer periodo (la cuarta semana del periodo).
- 2. Evaluación acumulativa segundo periodo (la cuarta semana del periodo).
- 3. Evaluación acumulativa tercer periodo (la cuarta semana del periodo).
- 4. Evaluación acumulativa cuarto periodo (la cuarta semana del periodo).
- 5. Evaluación tipo pruebas saber (la octava semana de cada periodo).

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

INSTITUCIÓN: Institución educativa Pedagógico Integral

AREA: Humanidades idioma extranjero

**ACTIVIDAD:** Clases Extra Curriculares.



FECHA: Marzo de 2012 VERSIÓN : 03 Página 63 de 63

GRADO: Primaria.

NÚCLEOS TEMÁTICOS: Introducción al idioma Inglés como segunda lengua.

OBJETIVO: Familiarizar al estudiante con un entorno idiomático diferente al suyo.

CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Interpretación y adaptación de códigos lingüísticos del

Inglés.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de frases y textos cortos orales y escritos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Crea conciencia en el estudiante acerca de la importancia

del idioma Inglés.

#### **RECURSOS**

Recursos Humanos: Docentes, estudiantes.

Recursos Tecnológicos: Computador, televisor, D.V.D, grabadora, video bean.

Recursos Didácticos: Videos, CD, guías, fichas, carteleras,

Material de Consumo: Papel, colores, cuadernos

Recursos Locativos: Aula de clase, patio.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Daylight I, II, III y IV Editorial Larousse

Diccionario Bilingue Básico English Spanish Editorial Norma

Internet www.aulafacil.com www.englishclub.com

Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros, Áreas obligatorias y fundamentales.